安徽扬子职业技术学院

**院级精品课程申报书**

课 程 名 称 《毛泽东思想和中国特色

社会主义理论体系概论》

所属专业大类名称 马克思主义理论

所属专业类 名 称

课 程 负 责 人 吕 晓 婷

所 属 系(部) 基 础 部

申 报 日 期 2019年8月16日

安徽扬子职业技术学院 教务处

二〇二〇年十月

**填 写 要 求**

1. 以word文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在“其他说明”栏中注明。

**1.课程负责人情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本情况** | 课程负责人 | 吕晓婷 | 性 别 | 女 | 出生年月 | 1987.06 |
| 最终学历 | 研究生 | 专业技术职务 | 讲师 | | |
| 学位 | 硕士 | 职业资格证书 | 无 | | |
| 所在系部 | 基础部 | | | | |
| 通信地址（邮编） | 芜湖市三山区浮山路68号 | | | | |
| 教学与技术专长 | 理论教学 | | | | |
| **工作简历** | （含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任）：  吕晓婷，女，安徽淮南人，2015年7月毕业于安徽师范大学，获法学硕士学位。2015年5月入职安徽扬子职业技术学院任教至今，主要担任《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》三门课程的授课老师，并且兼任2015级机电一体化技术专业辅导员。2015年6开始一直担任院团委青年志愿者协会指导老师，2018年9月开始担任学院宣传部门稿件的审核工作，2019年1月获校级青年教师“四有好老师”演讲比赛三等奖。 | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **教学情况** | 课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）获得的教学表彰/奖励  **课程名称 课程类别 周学时 届数 学生总人数**  毛泽东思想和中国特色  社会主义理论体系概论 公共基础课 2 2015届 481  毛泽东思想和中国特色  社会主义理论体系概论 公共基础课 2 2016届 576  毛泽东思想和中国特色  社会主义理论体系概论 公共基础课 2 2017届 369  毛泽东思想和中国特色  社会主义理论体系概论 公共基础课 2 2018届 368  毛泽东思想和中国特色  社会主义理论体系概论 公共基础课 2 2019届 515 |
| **技术服务** | 近五年来承担的技术开发与服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间） |

**2．课程团队**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程团队结构（含兼职教师）** | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 专业技术职务 | 职业资格  证书 | 专业  领域 | 在教学中承担的  工作 | 兼职教师在行业企业中所任职务 | 签字 |
| 吕晓婷 | 女 | 1987.  06 | 讲师 | 无 | 马克思主义理  论、  思想政治教育 | 高职学生  教学 |  |  |
| 周兰婷 | 女 | 1989.  11 | 助教 | 无 | 马克思主义理  论、  思想政治教育 | 高职学生  教学 |  |  |
| 吴倩 | 女 | 1991.  08 | 助教 | 无 | 马克思主义理  论、  思想政治教育 | 高职学生  教学 |  |  |
| 李斌 | 男 | 1992.  11 | 助教 | 无 | 法学 | 高职学生  教学 |  |  |
| **课程**  **团队**  **整体**  **素质**  **及青**  **年教**  **师培**  **养** | 课程团队的“双师”结构、专兼教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效：  截止8月30号（填报日期是8月16，所以时间是否需要提前？），学校全日制在校生4508人，马克思主义学院现有教师总数16人，生师比281.75:1。其中院内专任教师12人，院内兼课教师1人，校外兼课教师3人。其中高级职称教师1人，占专任教师比8.33%；专业课教师16人；研究生及以上学历 6人，占专任教师比37.5%。  学校坚持“引育并举、专兼并重”的方针，高度重视人才引进工作，尤其是高学历、高职称人才引进工作，先后制订了《安徽扬子职业技术学院学院师资队伍建设规划》、《安徽扬子职业技术学院教职工招聘管理制度》、《安徽扬子职业技术学院学院高层次人才管理制度》等相关文件、制度。近年来，学校引进著名专家教授5人，吸纳硕士及以上学历优秀人才6人。2019-2020学年，学院专任教师12人，校内兼课教师3人，折算教师总数16人，生师比1：281.75；教师队伍结构得到了进一步的优化。  创新新进人才培养机制。建立比较特色的“老带新”导师制度，为新进年轻教师安排一名专家学者或者专业带头人，实行“传、帮、力。狠抓人才学历提升。制定教职工学历提升方案和激励机制，鼓励教师在职提升学历，提供招考资料和信息，分期报销在职研读费用，并给予带”的引导与培养机制，帮助年轻教师快速适应教学岗位，提高教学能力，提升教学质量。加强教师“走出去”培养。分期、分批、有计划地选派专业教师到国内知名高校进修或做访问学者，以及到技术先进的企业实习实践，夯实教师专业教学水平和能其他相应补贴。强抓岗位培训。要求新教师上岗必须通过岗前培训，取得合格证。开展“说课竞赛”、“教案评比”、“教师信息化大赛”等竞赛活动，以此着力提高教师的课堂教学和信息技术应用能力。五是强化人才考核与选拔。成立人才引进考核小组，从综合素质、职业能力等方面进行考核，选拔专业带头人和骨干教师，不断提高教师队伍的层次与质量水平，形成了教学与科研骨干队伍和梯队结构相结合的师资体系。  配强兼职队伍，优化“双师”结构  学校高度重视兼职教师队伍建设，利用芜湖国家经济开发区、芜湖高新技术开发区、三山区开发区的地域优势和人才优势外聘专业技术人才，优化“双师”结构，同时也从其他企事业单位、高校科研院所广泛聘用兼职教师，进行专业技术课程讲授，现聘有校外兼职兼课教师3人，主要承担实践技能课程和部分专业课程的教学工作。同时加强对兼职教师队伍的管理，一是制定《外聘教师管理制度》，对外聘教师的基本条件、选聘程序、工作职责、业绩考核等内容做出了明确规定。二是定期组织与兼职教师的学习和交流，召开兼职教师座谈会。三是通过积极吸纳兼职教师参与人才培养方案的制订、课程标准及教材开发、实习实训大纲建设、实习实训基地建设。四是建立企业外聘专家资源库，充实学院专业技能性高、实操性强的专业课程教师资源。 | | | | | | | | |

**3.课程建设**

|  |
| --- |
| 详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：  学校高度重视师德师风建设，将“依法从教、以德建校”放在各项工作的首位，坚持“德高为范，德行天下”的道德追求，制定《安徽扬子职业技术学院师训两百条》和《教书育人条例》，下发《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》的通知，完善学校师德师风建设的规范。在全校范围内开展了评选先进、树立典型、师德师风建设会议、师德师风建设大讨论等活动，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德、德行至上、教好书、育好人，教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师。  结合专业特点，推进课程思政建设  为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，学校结合各专业特点，分类推进课程思政建设。  在工学类专业课程方面，把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。在管理学类专业课程方面，在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。在艺术学类专业课程方面，在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。在学前教育专业课程方面，在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德。培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 |

**4．课程内容**

|  |
| --- |
| 课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等:  《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是教育部规定的高职高专学生思想政治教育的公共必修课程，通过讲授马克思主义中国化的理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本观点和基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。高学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法从纷繁复杂的社会现象中认识事物的本质和规律的能力，最终达到培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能人才。  作为高职大专院校遵照教育部有关精神，开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门思想政治理论课和《形势与政策》课，在专升本有关专业思政课增设《中国近代史纲要》和《马克思主义基本原理概论》课程，所有思政课的教材使用高教出版社的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。  对于原《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位问题，首先，进行小小的调整增加一定的课时数，在过去讲课基础上，增加适当内容进一步详细讲清习近平新时代中国特色社会主义思想理论问题。在《形势与政策》课以及党课中进一步阐述习近平新时代中国特色社会主义思想理论问题。  《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论课的核心课程，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地。课程共由十四章三个部分组成，第一部分毛泽东思想分为四章，第一章讲述毛泽东思想及其历史地位，第二章到第四章分别讲述新民主主义理论、社会主义改造理论、中国社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分以三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共分七章，内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。 |

**5．课程资源**

|  |
| --- |
| 资源特色 |
| （一）坚持党的领导，完善法人治理结构  学校董事会对党建工作高度重视，建立并实施党政联席会议制度，坚持每周召开以董事长、副董事长、党委书记、院长四人参加的联席会议，明确党政联席会议是最高决策会议，涉及学院办学方向、学院规划、重大事件安排等都必须通过该会议商讨并决定。董事长任职党委委员，院长任职党委副书记，党委书记在董事会任职，实现交叉任职，董事会、行政、党委三股劲拧成一股绳，力朝一处使。  （二）强化组织建设，发挥战斗堡垒作用  学校严格按照党章及上级党委精神，强化党组织建设，进一步优化基层党支部设置，设置11个支部，实现了对二级机构党建工作全覆盖。完善院部、群团组织设置，设置院部团委，学生组织。明确二级学院党支部书记为二级学院负责人，二级学院所有重大决定需由党政联席会决定。  （三）领导思政德育，巩固意识形态阵地  推进中国特色社会主义理论体系进课堂、进头脑，加强教材、教师、教学体系建设，按有关课程标准，优选经依法审定的思想政治课和德育课教材，保证足够的教学时间。重视师德师风建设。将思想政治要求纳入教师日常管理，定期评估学校师德师风情况。加强思想政治工作者队伍建设，设立马克主义学院作为思想政治教育和德育工作机构，配强辅导员、班主任、思想政治课教师等工作力量。  （四）加强理论学习，坚持“两学一做”  学校各级党组织坚持开展内容丰富，形式多样的理论学习。坚持中心组理论学习、中心组扩大学习、二级学院参与中心组学习制度，采取专题报告、心得交流、走出去请进来、观看相关视频等方式，使学习的效果更好，参与度更高。  二、深入实践校企合作协同育人模式，彰显产教融合特色。  学校坚持以服务地方发展为宗旨，紧紧围绕芜湖市经济转型产业、产业升级对高素质技术技能人才的需求，以校企合作、产教融合为平台，推进教育教学改革，创新人才培养模式，不断提升人才培养质量和服务区域经济发展的能力。  （一）主动对接融入，培养产业需求人才  在专业建设方面，与产业需求对接。建立科学合理的专业动态调整机制，成立由行业企业专家参与组成的专业建设委员会，根据区域产业发展需要和专业实际修订专业人才培养方案，明确培养目标，规范课程设置，合理安排学时，强化实践环节，严格毕业要求，促进书证融通，加强分类指导。  在课程内容方面，与职业标准对接。在各专业建设指导委员会的指导下，加强课程内容建设，参照高职院校专业教学标准，在专业技能课程内容设计上参考职业标准，教学内容以职业岗位（群）要求为基础，根据企业生产、建设、管理、服务一线实际需要“了解哪些知识、掌握什么样的技术、具备哪些能力”来确定专业技能课程项目的任务内容。  在教学过程方面，与生产过程对接。学习借鉴格力、奇瑞等标志性合作企业的“新工厂”工作任务、工作流程，实施以职业活动为导向的课程内容、以行动为导向的教学方法、以能力为导向的考核方式，以任务、项目、案例、产品等为载体构建知识能力训练项目。将企业生产过程进行教学化处理，学生在完成一个具体学习性任务的过程中学习知识和训练技能，亲身体验学习的过程和成果。  （二）产教共同融合，实现共赢共生局面  共同打造“工匠式、双师素质”教师团队。推动校企共享资源，搭建“双师型”教师培养培训基地。引进装备制造行业、企业中的高级技术技能人才和能工巧匠担任兼职教师，并将其纳入专业教学团队，承担部分专业技能课程，本校专任教师有更多时间深入行业企业一线进行挂职锻炼与实践，与企业工程技术人员开展科技攻关与项目合作，为企业解决生产过程中的技术难题。  共建共建高水平产教融合校外实训基地。与格力电器、美的厨卫、玉柴动力联合、美智空调等企业共建共享集“实践教学、师资培养、职业技能培训、员工入职培训和产教协同创新”于一体的高水平专业化校外产教融合实训基地。  联合开展分类招生与企业招工。在分类招生季节“邀企入校”， 邀请行业骨干企业参与制定招生工作方案，联合开展招生宣传，由企业人事、生产、营销、技术研发人员组成的工作团队为参加分类招生校考学生答疑解惑，讲解企业用人需求、用人标准、职业发展前景等。在毕业就业季“引企入校”，校企联合开展“就业双选会”、“企业专场宣讲会”，助力企业开展招工宣传，帮助企业破解生产旺季招工难、用工荒的人力资源问题。联合区域、行业骨干企业成立产教融合联盟，召开产教融合联盟会议，下设校企合作理事会，成员包括格力电器、美的电器、玉柴联合动力、美的厨卫、美智空调、奇瑞汽车、长信科技等30余家企业。校企双方签订全方位战略合作协议，以人才培养为依托，以校企双赢为基本目的，促进学院与企业零距离对接，形成院校与企业之间良性互动、共同发展的新局面。  我们使用的教材是高教出版社2018年修订版（最新版）。是由教育部统编、规定使用的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，具有科学性、权威性和严肃性的特点。 |
| 基本资源清单 |
| 本课程教学资源库包括：教学大纲、电子教案、教学课件PPT、习题集、习题库、优秀教师授课视频、教师授课课程表等。 |
| 拓展资源清单及建设使用情况 |
| 拓展资源主要包括：动画、授课视频、文档。 |

**6．课程评价**

|  |
| --- |
| 自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等:  由于我院思想政治理论课教师多为年轻教师，为此学院特实行“导师制”，由基础部的教授领导们担任在职的思政教师“导师”，给予我们年轻教师指导，在领导们的辛勤付出下，我们的教学能力有了很大提高。考虑到我院为高职院校，大部分学生的思想政治理论水平基础较为薄弱，我们在教学过程中更加注重将理论内容以浅显易懂的形式呈现给学生，更多的结合案例给学生进行理论的讲解，并且强调学生参与课堂讨论，把课堂的主体真正回归到到学生，以学生的理解程度来衡量课堂教学效果。  我校提出的“导师制”教学管理理念较为先进。通过与兄弟院校的沟通和交流，我校的这些教学理念得到了许多院校领导和同仁的肯定。本课程在教学理念、教学方法的探索与改革、课程总体设计、教材建设等方面结合我院学生的特点因材施教具有一些独到之处，但在科学研究、科研论文、创新能力培养等方面与国内外同类课程尚有一定差距。  我院学生对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程给予了较高的评价：在教学过程中，老师讲课思路清晰、重点突出，教学手段灵活，PPT与板书教学相结合，教学案例实效新颖，更能第一时间抓住学生的专注力。与此同时，我院教师在上课时十分重视理论与实践的结合，引导学生利用所学知识解决实际问题，激发了他们的学习热情，培养了他们学习的主动性。 |

**7．系部政策支持**

|  |
| --- |
| 详述系部对本课程已落实的政策支持与措施，对下一步深入推进建设新的政策承诺与措施设计:  学院和基础部高度重视思想政治理论课程的建设，并竭力打造《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品课程。在本课程软、硬件方面进行了大量的投入，成立了思政教研室，由老带新的形式加速新教师的培养。计划在未来几年将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程按照省级：精品资源共享课程的相关指标进行建设。建设期间教务处、学科教研室、基础部的相关领导、专家将按照计划多次对课程进行检查、督促。 |

**8．承诺与责任**

|  |
| --- |
| 1．学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况，若免费共享的基本资源涉及到第三方权益，须将“课程资源使用授权书”[注]附后；  2．学校和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；  3．系部和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；  4．申报课程入选后，保证基本资源在“阿坝师范高等专科学校教学资源公共服务平台”免费共享。  课程负责人签字：  系部公章：  日期： |

**9．系部推荐意见**

|  |
| --- |
| 二级学院（公章）  责人（签字）年 月 日 |

**10.学院审批意见**

|  |
| --- |
| 学校（公章）  年 月 日 |